**Методическая разработка «Интегрированная образовательная деятельность»**

по познавательному развитию.

**Автор составитель:** воспитатель **Токарева Ольга Александровна**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» поселок Верхняя Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края.

**Тема (ООД)**: «Наливные яблоки».

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Форма ОД:** познавательное развитие.

**Форма организации** (подгрупповая).

**Электронный адрес:** [tokareva2015olia@mail.ru](mailto:tokareva2015olia@mail.ru)

**Персональный сайт:** <https://tokareva2015olia.jimdo.com/>

**Учебно-методический комплект**: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Методики и технологии**: здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии, ИКТ, технология интегрированного занятия.

|  |
| --- |
| **Методы:** беседа, игровая ситуация, словесно-литературный. |

**Цель:** формирование у детей ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и осознания его значимости для сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* формировать представления о витаминах в овощах, фруктах, продуктах питания и их значении в жизни человека;
* подготовить детей к выполнению творческой работы;
* учитывать личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь в социуме (в семье, на улице, в детском саду и т.д.) и соотносить с тем опытом, который они могут приобрести в разных формах образовательной деятельности.

***Развивающие:***

* развивать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих посредством формирования представлений о полезных продуктах, о правилах гигиены и путях сохранения и укрепления своего здоровья;
* формировать и развивать психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, творческое воображение;
* повышать самооценку детей через создание условий для самостоятельной деятельности детей;
* раскрыть секрет лепки  яблок из салфеток;
* укреплять мелкую моторику рук;
* развивать речь детей: закреплять правильное употребление грамматических категорий: согласование прилагательных с существительными, притяжательных прилагательных, глаголов всех времен.

***Воспитывающие:***

* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
* прививать этические нормы группового взаимодействия;
* создавать условия для высказывания мыслей, выслушивания других точек зрения детей;
* создавать условия для сплочения детского коллектива, умение работать в команде и дружного отношения друг к другу.

**Раздаточный материал:** салфетки, фартуки (на каждого ребенка) ванночки с водой, вспомогательные салфетки, готовые муляжи яблок, посуда для сушки, краски красного цвета, губки, бумага зеленого цвета для готовых яблок, кисточки, клей ПВА.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, проектор, клеёнки, стулья по количеству детей, 6 столов.

**Демонстрационный материал:** презентация, сделанная в программе PowerPoint 2016, наборы картинок с изображением гвоздя, яичной скорлупы и витамина С.

**Словарная работа:** полезные свойства, витамины «А», «В»,»С», железо, гемоглобин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Содержание деятельности**  **(2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)** | **Действия, деятельность педагога**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Действия детей**  **ООП (2.11.2; 4.6 ФГОС ДО)** | **Планируемый результат**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте ребята! Меня зовут Ольга Александровна, У меня, ребята, есть яблоко, не простое, волшебное *(показывает)*. Яблоко одновременно и пища, и лекарство, приносящее пользу больным и здоровым людям. Почему это так, нам и поможет разобраться наше волшебное яблоко. | Обращается к детям, развивает интерес, любознательность. | Дети интересуются, выражают собственные мысли | Проявляет интерес к информации в процессе обучения |
| **Беседа с детьми «Яблоко полезный для здоровья фрукт»** | **Воспитатель:** Что же находится внутри этого волшебного яблока? *(Достает гвоздь)*. Дети, что же общего между гвоздем и яблоком?  **Дети:** (предполагаемый ответ детей, если предложений нет в ответе, воспитатель предлагает свой вариант). В яблоке много содержится железа. Железо входит в состав гемоглобина, улучшает состав крови. **Воспитатель:** Давайте посмотрим, что ещё есть в нашем яблоке *(достает яичную скорлупу)*  **Воспитатель:** Что общего между яблоком и скорлупой?  **Дети:** В скорлупе есть кальций, и в яблоке.  **Воспитатель:** Правильно, молодцы! А зачем нам с вами нужен кальций?  **Дети:** Кальций – основной материал для построения скелета и зубов.  **Воспитатель:** Заглянем снова в наше волшебное яблоко*(достает шарик с изображением витамина «С»)* Как много здесь таких витаминов!  Для чего человеку нужен витамин «С»?  **Дети:** Для борьбы с простудой, с гриппом, другими заболеваниями.  **Воспитатель:** Вывод: Яблоко – это очень полезный для нашего здоровья фрукт. В нем содержится много витамина «С», железо, кальций, калий. Это один из самых распространенных и любимых фруктов, яблоки человек выращивает на дачах, в садах, в том числе и в нашем Ставропольском крае. Яблоки доступны для нас в течение всего года, они недорогие и продаются в магазинах и на рынке круглый год. | Воспитатель обращается к детям | Дети высказывают предполагаемые ответы, участвуют в беседе воспитателя |  |
| **Беседа «Каким бывает яблоко»** | **Воспитатель:** Ребята так давайте посмотрим, какими же бывают яблоки! (просмотр презентации «Наливные яблоки»).  **Слайд 1 Воспитатель:** Ребята, а какие вы знаете сорта яблок?  **Дети:** Летние, осенние, зимние*.*  **Воспитатель:** Правильно ребята.  ***Слайд 2* Воспитатель:** А какие вы знаете летние сорта яблок?  **Дети:** Белый налив, Конфетное.  **Слайд 3** **Воспитатель**: Посмотрите ребята, что вы видите?  **Дети:** Перед намиизображеныосенние и зимние сорта яблок.  **Слайд 4** **Воспитатель:** В каком виде можно употреблять яблоки в пищу?  **Дети:** Яблоки можно употреблять в пищу такие как: свежие, сушеные, печеные, моченые.  Воспитатель: Правильно ребята. | Воспитатель ведет с детьми беседу в виде диалога, сопровождает показом слайдов  Поощряет детей к высказыванию. | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя |  |
| **Динамическая пауза** | Вижу, вы неплохо разбираетесь в яблоках, тогда в путь, нас ждет много интересного. Повторяйте за мной*.*  Вот так яблоко!  Оно соку сладкого полно,  Руки протяните,  Яблочко сорвите,  Ветер веточки качает, трудно яблочко достать,  Подпрыгну, руки протяну,  И быстро яблочко сорву! | Воспитатель вместе с детьми шагает, говорит слова | Идут друг за другом *(дети повторяют за воспитателем слова и движения)* | Умеет согласовывать слова, предложения |
| **Получение новых знаний** | **Слайд 5 Воспитатель:** Ребята, а какие вы знаете витамины?  **Дети:** - Витами «С», «В», «А».  **Воспитатель:** Правильно, и все эти витамины находятся в плодах яблони. | Воспитатель продолжает беседу с детьми и обращает внимание на слайд | Интересуются, выражают собственные мысли. |  |
|  | **Слайд 4Воспитатель:** Чем еще полезно наше яблоко?  **Дети:** В яблоке есть йод.  **Воспитатель**: Ребята, наша экскурсия продолжается. Раз, два, три, четыре, пять  Продолжаем мы играть,  Будем много узнавать.  **Игра «Угадай, какая польза»**  **Воспитатель**: Ребята скажите, с каким витамином мы познакомились на этой остановке?  **Дети**: витамин С.  **Воспитатель:** Какие вы молодцы! В путь (Повторяют считалку)  **Слайд 5 *На проекторе видео ролик «Польза яблок***»  **Воспитатель:** Вы догадались? Что это?  **Дети:**- Да, в яблоках содержится суточная доза йода.  **Воспитатель:** Скажите, какую еще пользу можно получить, съев одно яблоко в день? Можно ли повысить гемоглобин?  **Дети:** Да, все потому, что яблоки содержат железо.  **Воспитатель:** Правильно ребята, какие вы молодцы**.** | *(Воспитатель зачитывает некоторые объявления, а дети находят картинки и прикрепляют к мольберту).*  Воспитатель продолжает беседу с детьми и обращает внимание на слайд | Участвуют в беседе в игре  *(дети повторяют за воспитателем слова и движения)*  (*подходят к мольберту и рассматривают изображение различных сортов яблок в газетах, журналах,)*  *(дети повторяют за воспитателем слова и движения)*  (Просмотр видео ролика)  Дети участвуют в диалоге с воспитателем | Получение новых знаний, расширение представлений о пользе яблок |
| **Проживание темы** | **Воспитатель:** Вот мы и попали в нашу мастерскую «Умелые руки», проходите, надевайте фартуки.  (Дети вместе с воспитателем проходят в мастерскую).  **Воспитатель**: Ребята, сегодня в нашей  мастерскоймы с вами попробуем изготовить своими руками *«*Наливные яблоки*»*. Попробуем?  **Дети**: Да! Конечно!  **Воспитатель:** Ребята, приступаем к работе! | Стимулирует любознательность, поддерживает интерес у детей.  Материал предоставлен на каждого ребенка: салфетки, ванночки с водой,  вспомогательные готовые муляжи яблок, посуда для сушки, краски, губки, кисточки, клей ПВА. | Дети  вживаются в роль,  участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.  Проявляют интерес к предстоящей деятельности | Развитие диалогичес  кой речи. Закрепление полученных знаний. |
| **Продуктивная деятельность *(создание рекламы)*** | Рассматривание технологической карты, обсуждение последовательности работы:  **1. Мастерская:** салфетки мнём, и окунаем в воду, придавая форму яблока. Кладём на блюдо, чтоб высохли.  **2. Мастерская:** берем готовые муляжи и наносим краску методом примакивания. Кладём на блюдо, чтоб просохли.  **3. Мастерская:** вырезанные из зелёной бумаги листья, с помощью клея крепим к поделке.  Дети расходятся по местам, начинают работу. Воспитатель индивидуально помогает каждому. | Стимулирует детей на деятельность, работает вместе с детьми, следит за тем, что дети выполняют работу по технике безопасности | Выполняют практическую работу.  Взаимодействуют друг с другом и педагогом |  |
| **Анализ** | Молодцы! Готовые яблоки ставятся на выставку в группе. | Выражает восхищение | Дети высказывают свои мнения |  |